

УТВЕРЖДЕНА

заместитель директора
по образовательной деятельности
АНОО ВО «Университет «Сириус»



О. Д. Федоров

2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре по научной специальности

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель научного центра
когнитивных исследований

Т. А. Соловьёва

Руководитель приёмной комиссии

Б. Е. Кадлубович

Федеральная территория «Сириус»

2026

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (далее – образовательная программа).

В программу вступительных испытаний включено описание форм и процедур вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Вступительные испытания проводятся в следующей форме:

- письменный экзамен;
- резюме;
- исследовательское предложение.

Письменное вступительное испытание оценивается по 30-балльной шкале. Резюме и исследовательское предложение оцениваются по 10-балльной шкале. Язык проведения письменного экзамена – русский, материалы резюме и мотивационного эссе принимаются на русском языке.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность письменного экзамена: 120 минут.

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель проведения вступительных испытаний – отбор наиболее подготовленных поступающих на обучение по образовательной программе, в том числе, определение уровня их готовности к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Основные задачи вступительных испытаний:

- выявление и оценка уровня сформированности общекультурных,
- общепрофессиональных и профессиональных компетенций поступающего;
- определение уровня готовности к работе и проектной деятельности в компаниях и на производствах и, а также научно-исследовательской деятельности в рамках НИОКР;
- выяснение познавательной и мотивационной сферы поступающего;
- выявление научных и профессиональных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции и языковой подготовки поступающего.

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений:

- знание фундаментальных основ психологии;
- владение навыками профессионального мышления;
- владение самостоятельным анализом дизайна психологического исследования;
- умение применять знания психологии для решения научных и практических задач;
- владение исследовательскими компетенциями и профессиональной мотивацией в области общей психологии, истории психологии и психологии личности.

2. Содержание основных тем вступительных испытаний

2.1. Введение в психологию, философско-методологические и естественно-научные основы психологии.

Место психологии в системе наук о человеке. Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов. Возможности и ограничения психологического знания.

Специфика психических явлений: признаки, отличающие их от физических и физиологических явлений (по Л.М. Веккеру). Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства). Основные принципы психологии. Структура современной психологии и ее основные отрасли. Теоретические и прикладные отрасли психологии, принципы их классификации.

Понятие отражения и психики. Критерии психического. Функции психики. Физиологические основы психики. Взаимосвязь психики и мозга. Акцептор действия (П.К. Анохин): афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, программа действия, результат действия. Концепция А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности как исходной формы психического отражения. Раздражимость как реакция низших организмов на биотические стимулы, имеющие непосредственное биологическое значение. Чувствительность как реакция на абиотические стимулы, имеющие сигнальную функцию. Тропизмы, таксисы, движения как эволюционно разные типы активного отклика организма на внешние воздействия. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Основные стадии становления психики в филогенезе. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Сравнительный анализ психики животных и человека. Инстинкты и их механизмы. Стадии формирования поведения животных. Соотношение инстинкта и научения. Роль языка и общения в эволюции животных.

Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания с точки зрения различных психологических школ. Признаки, свойства и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Психологическая структура сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая парадигма в психологии. Понятие высших психических функций, их строение и развитие. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский). Уровневый характер психического отражения. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Самооценка и самопознание.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Бессознательное как предмет психологии: методы изучения, факты, интерпретации.

Допсихическая и психическая регуляция движений. Концепции Н.А. Бернштейна об уровне организации регуляции движений (уровни А, В, С, D, E). Понятие ведущей афферентации. Принцип сенсорных коррекций. Работа аппарата сличения в системе кольцевой регуляции движений. Методологическое значение работ Н.А. Бернштейна для понимания филогенеза и онтогенеза психической регуляции. Понятие психомоторики. Представление И.М. Сеченова о единстве психического отражения и управления движениями. Движение как конечное звено всякого психического акта. Психический образ как регулятор движений и действий. Роль психомоторики в становлении психической организации человека.

2.2. Методология психологии.

Наука как особый вид деятельности. Принципы естественнонаучного познания. Теория как высшая форма организации научного знания. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Представления О. Конта, Т. Куна и К. Поппера о росте научного знания. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Нормативы гипотетико-дедуктивного и

индуктивного методов. Представление о научном факте. Научное открытие. Критерии демаркации научного знания.

Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности: проблема перехода. Подходы к измерению в психологии (классический (Г.Т. Фехнер), операциональный (П. Бриджмен, Дж. Уотсон), репрезентативный (С. Стивенс)). Сущность измерения: шкала как модель реальности. Измерительные шкалы по С. Стивенсу. Возможные преобразования данных, измеренных в различных шкалах. Критерии надежности данных. Зависимость эмпирических данных от способа их получения (L, Q, T данные по Р. Кеттеллу).

Логика и структура психологического исследования. Виды психологических исследований. Стратегии эмпирического исследования (описательная, корреляционная, квазиэкспериментальная и экспериментальная). Виды гипотез и особенности планирования эмпирического исследования. Этапы психологического исследования: от гипотезы к ее эмпирической проверке.

Общая характеристика и возможные классификации методов, применяемых в исследовательской и практической работе психолога. Особенности организационных методов, их способность устанавливать связи и зависимости между явлениями различного типа, дифференцирование организационных методов: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Характеристика и особенности применения эмпирических методов - общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос). Артефакты в экспериментальном исследовании: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект первого впечатления, эффект Барнума. Проективные методы исследования: стимульный материал и особенности интерпретации. Количественный и качественный анализ материала и особенности

интерпретации полученных данных. Понятие точности научных данных. Динамические (жесткие) и статистические (вероятностные) закономерности.

Интерпретация и представление результатов исследования. Логика вывода, источники ошибок (ошибки при принятии статистических решений, нарушения внутренней валидности, нарушения внешней валидности, наличие конкурирующих гипотез, подмена логических доводов субъективными предпочтениями исследователя). Редукционизм vs преумножение сущностей. Понятие «прорыва в обобщении». Культура представления научных результатов.

2.3. История психологии.

Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории психологии.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.). Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Направления развития психологической мысли в поздней Античности. Учение Аврелия Августина о душе.

Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII в.). Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р. Декарта (1596-1650). Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философскопсихологической концепции Б. Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж. Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г. Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Представления об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли, Д. Юма. Первая система ассоциативной психологии Д. Гартли (1705-1757).

Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.). Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (К. Гельвеций, Э. Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо). Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И. Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И. Гербарт).

Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж. Милля, Дж.Ст. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера.

Развитие психологических знаний в России в XIX в. Формирование эмпирической психологии. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский П.М. Юркевич).

Первые программы психологии. В. Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Структурализм Э. Титченера (1867-1927). Психология акта Ф. Brentano (1838-1917). Психология У. Джемса (1842-1910).

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905). Естественнаучная психология В.М.

Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов). Эмпирическая психология Г.И. Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Возникновение дифференциальной психологии (Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине, Ст. Холл, А.Ф. Лазурский).

Кризис в психологии (10-30е гг. XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Бихевиоризм Дж. Уотсона (1878-1958). Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961). Варианты неопсихоанализа (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан). Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э. Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л. Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Описательная и понимающая психология В. Дильтея (1833- 1911) и Э. Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода. Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, В.М. Бехтерев). Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна (1889-1960).

Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н. Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева (1907-1972).

Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Логотерапия В. Франкла (1905- 1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Психология в России постсоветского периода. Новые тенденции в области методологии и теории психологии.

2.4. Познавательная активность личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Познавательная потребность. Проблема адекватного познания реальности. Общая характеристика познавательной сферы человека. Проблема выделения отдельных познавательных процессов. Их феноменология и функции. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции когнитивных схем. Экспериментальные исследования когнитивных схем.

Общее представление об ощущении. Функции рецепции. Эмпирические характеристики образа ощущения: пространственно-временные, модальные, интенсивностные. Парциальность образа ощущения как следствие отображения отдельных свойств объектов. Виды ощущений и возможность их классификации.

Пороги чувствительности и их виды. Психометрическая кривая. Основной психофизический закон. Методы измерения порогов. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного и различных видов. Понятие о сенсбилизации и явлении синестезии.

Феноменология восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность. Двойственная природа перцептивного образа. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Свойства восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные типы восприятия. Объективные и субъективные факторы в восприятии. Иллюзии восприятия. Феномен кажущегося движения. Эксперименты с перевернутыми изображениями (Дж. Страттон, П. Эверт, И. Колер, А.Д. Логвиненко). Соотношение видимого поля и видимого мира (Дж. Гибсон). Адаптация как эффект перцептивного научения и влияние собственной активности на построение новой картины мира. Восприятие и установка (Д.Н. Узнадзе). Перцептивная готовность (Дж. Брунер). Стилиевые особенности восприятия: полезависимость – полenezвисимость. Личностные аспекты восприятия (New Look). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия (Дж. Брунер, К. Гудмен). Культурно-исторические детерминанты восприятия.

Представление как психический процесс. Образ представления как продукт представливания. Появление способности к представлению как пробуждение «символической функции мышления» (Ж. Пиаже). Расширение возможностей психики в связи с развитием сферы вторичных образов. Функции вторичных образов (по А.А. Гостеву): отражение, хранение и репродукция информации; межмодальное посредничество в процессе фиксации опыта; знаково-символическая репрезентация; эмоционально-экспрессивная; прогнозирующая;

эталонная; регуляторная; трансляционная. Эмпирические характеристики вторичных образов по сравнению с образами восприятия (по Л. М. Веккеру).

Память как высшая психическая функция. Функции памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Физиологические основы памяти. Теории и законы памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность. Виды памяти и процессы памяти. Классификация памяти по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Кривые забывания. Общая характеристика трехкомпонентной теории памяти. Сравнительный анализ способов кодирования информации в различных отделах памяти.

Мышление как высшая ступень познания. Мышление как опережающее отражение, предвидение и прогностическая деятельность. Мышление как процесс отражения связей и зависимостей предметов и объектов окружающей действительности. Виды мышления и возможности их классификации. Формы мышления. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). Основные подходы к объяснению психологических механизмов решения мыслительных задач. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация.

Мышление и интеллект. Подходы к изучению интеллекта. Критерии развития интеллекта: социокультурный подход, генетический подход, процессуально-деятельностный подход, феноменологический подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход. Структура интеллекта. Методы поиска новых идей и решений (метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод ТРИЗ). Социокультурная парадигма в изучении одаренности. Исследование творчества и одаренности в процессуально-деятельностной парадигме. Динамическая теория одаренности. Интеллектуальная одаренность как проявление организации индивидуального ментального опыта.

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Свойства речи. Функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Внешняя речь, внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Импрессивная и экспрессивная речь: механизмы порождения и понимания речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психоаналитическая модель порождения и функционирования речи. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воображение как универсальная человеческая способность (всеобщее свойство сознания). Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Воображение как психологическая основа творчества. Социокультурные детерминанты воображения. Механизмы воображения. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация.

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Функции внимания. Виды внимания. Свойства (качества) внимания и их обусловленность. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность. Учение В. Вундта об апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Механизмы внимания в теории У. Джеймса. Понятие перцепции. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как Эго-объективная сила. Теории внимания в

бихевиоризме. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина и этапы формирования умственных действий.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Методологическая проблема эмоций в современной психологии. Физиологические основы эмоций. Свойства эмоционального процесса. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как специфический вид физиологических процессов. Механизмы возникновения эмоциональных явлений (теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Шехтера-Сингера). Теории когнитивной оценки.

Классификация эмоциональных состояний (по субъективному переживанию; по содержанию; по форме). Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Диагностика аффективных следов. Аффекты и их биологическое значение. Психология стресса. Виды стресса. Стрессогенные ситуации. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния. Высшие чувства человека: нравственные; эстетические; интеллектуальные. Эмпирические исследования эмоциональных состояний. Исследования эмоциональной экспрессии. Понятия эмпатии, эмоциональной компетентности, эмоционального интеллекта.

Понятие воли в психологии. Воля как высший уровень регуляции. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Первичные, вторичные, или производные, и третичные волевые качества личности. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Природа волевого действия. Структура волевого акта. Условия возникновения и осуществления волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. Произвольное и волевое. Интеллектуалистические теории воли. Эмоциональные теории воли. Концепция В.А. Иванникова. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Системный подход в психологических исследованиях воли Б.Ф. Ломова. Основные направления

развития воли. Воля и формирование высших психических функций. Становление и укрепление сознательной и нравственной регуляции поведения.

2.5. Психология личности.

Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологической науки. Индивид, личность и индивидуальность. Методологические основания изучения личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема человека в картине мира. Многомерность личности (участник историко-эволюционного процесса; диалогичное и деятельностное существо; субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения). Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках (объектная и субъектная, монологическая и диалогическая, детерминистская и индетерминистская).

Базовые положения теорий личности, описывающие концепт человека (Хьелл, Зиглер). Принципы построения теории личности: существенность, операциональность, экономичность, точность, эвристичность, эмпирическая валидность (Мадди). Теории личности в западной психологии. Психодинамическое, диспозициональное, бихевиоральное направления, эгопсихология, когнитивное, гуманистическое и феноменологическое направления. Типы теорий личности: классификация Мадди: модель конфликта, модель самореализации, модель согласованности.

Междисциплинарный статус проблемы личности. Психология личности в науках о жизни, науках о поведении, социальных науках, гуманитарных науках, цифровой гуманистике/цифровых гуманитарных исследованиях. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человекознание. Человек и его место в различных системах. Системнодеятельностный, историко-эволюционный, антропологический подходы к личности. Человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Представления о развитии личности в различных направлениях психологии. Среда, наследственность и развитие личности; концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Предпосылки, основания и движущие силы развития личности. Биогенетические, социогенетические и персоногенетические периодизации развития личности. Принципы саморазвития и самоактуализации личности. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения человека. Эволюционные аспекты изучения индивидуальных различий между людьми. Организация личности и индивидуальные свойства человека. Стратегии исследования организации личности: конституционально-антропометрическая стратегия изучения строения личности; «факторная» стратегия изучения черт личности; «блочная» стратегия изучения структуры личности; мотивационно-динамическая стратегия изучения организации личности, поведенческо-интеракционистская стратегия изучения организации личности; мотивационно-смысловая стратегия исследования организации личности.

Типологии на основе индивидуальных свойств человека. Природа темперамента. Психология половых различий. Проблема исследования индивидуально-типических свойств человека; развитие возрастно-половых свойств в процессе социализации индивида. Пол индивида как психологическая предпосылка психологического пола личности. Личность в социогенезе. социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Культура и программа поведения; социотипическое поведение личности в истории культуры и его надсознательные проявления; социогенетические истоки развития личности.

Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности. Социализация индивида и ее механизмы. Диспозиционная концепция личности. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений.

Персоногенез личности. индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Индивидуальность как иерархия мотивов и установок. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Личностная зрелость.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

Проблема «Я» и ее исследование в различных направлениях психологии. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Общее представление о структуре личности. Психологическая структура личности: уровень ядерных основ, содержательно-смысловой и экспрессивно инструментальный уровни.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Способности их роль в обеспечении эффективности деятельности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Общие и специальные способности. Стиль человека: индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.

Смысловая сфера личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика.

Современные подходы в психологии личности. Изменения реальности и новые вызовы в психологии личности. Становление новой парадигмы в психологии личности: от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала. Личность в бытийном контексте: смысл жизни, свобода, ответственность, житнетворчество. Экзистенциальный подход к

психологии личности. Перспективы понимания личности в эволюционной, экзистенциальной и позитивной психологии.

3. Демонстрационный вариант вступительных испытаний
(Вопросы с развернутым ответом, максимально можно получить 10
баллов за каждый ответ)

1. Составьте резюме к научной статье с названием «Предикторы психологического благополучия абитуриентов как фактор адаптации к академической нагрузке».
2. В классическом эксперименте К. Дункера участникам предлагалось прикрепить свечу к вертикальной деревянной стене так, чтобы воск не капал на пол. В их распоряжении были свеча, коробка с канцелярскими кнопками и коробок спичек. Объясните, почему большинство участников не могли решить эту задачу, с точки зрения различных психологических школ.
3. Составьте дизайн исследования к диссертационной работе на тему «Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний в профессиональной деятельности педагогов».

4. Требования к структуре и содержанию резюме

Резюме, самостоятельно составленное поступающим, должно быть предоставлено на русском языке, объем – не менее 1 и не более 5 машинописных страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – полуторный.

Резюме должно содержать следующую информацию:

- 1) Личную информацию и контактные данные поступающего;
- 2) Фотографию поступающего;
- 3) Сведения об имеющемся у поступающего образовании;

- 4) Опыт работы поступающего;
- 5) Результаты общественной, научной и профессиональной деятельности поступающего (членство в объединениях, организация, опыт волонтерской деятельности, участие в НИР, грантах, значимых проектах);
- 6) Ключевые индивидуальные достижения поступающего;
- 7) Сведения о квалификации и имеющихся у поступающего практических навыках;
- 8) Сведения об уровне владения иностранными языками;
- 9) Список публикаций и объектов интеллектуальной собственности (при наличии);
- 10) Информация о выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе поступающего (тема, краткая аннотация, объемом не более 200 слов);
- 11) Информация о хобби и увлечениях поступающего.

Допускается приводить названия публикаций, грантов, проектов, сертификатов на языке, использованном в оригинале. Перевод в этом случае не обязателен.

При оценке резюме экзаменационная комиссия учитывает индивидуальные достижения, подтвержденные документами, приложенными к заявлению о приеме, в соответствии с пунктом 3.17 Правил.

Максимальная оценка за резюме 10 (десять) баллов, минимальная – 6 (шесть) баллов.

5. Требования к исследовательскому предложению

Исследовательское предложение должно быть составлено поступающим самостоятельно на русском языке, рекомендуемый объем – не менее 2 и не более 5 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – полуторный. Примерная форма исследовательского предложения:

Исследовательское предложение по теме научного исследования

(наименование темы)

Я, _____, хочу принять участие в конкурсе на обучение по образовательной программе высшего образования –программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре АНОО ВО «Университет «Сириус» _____ по _____ научной специальности: _____ (далее – _____ программ аспирантуры).

Выбор обозначенной программы аспирантуры обусловлен (указать причины, которые побудили принять решение о выборе именно этой научной специальности и темы научного исследования; почему выбран именно АНОО ВО «Университет «Сириус», что знаете о нем, о научном центре (коллективе), реализующем соответствующую программу аспирантуры, об их достижениях и направлениях исследований, о лабораторном комплексе АНОО ВО «Университет «Сириус», о федеральной территории «Сириус»);

Необходимо:

- провести оценку актуальности выбранной научной специальности, состояния и перспективы проведения научного исследования по выбранной тематике в рамках обучения в Университете и для страны в целом;
- раскрыть предложения, которые планируется реализовать в рамках научного исследования и предполагаемые результаты, которых планирует достичь;
- указать каким образом поможет имеющийся научный и (или) практический опыт и планы на будущее, при условии успешного завершения аспирантуры.

_____/_____/_____
20 ____ г.

« ____ » _____

Максимальная оценка за исследовательское предложение – 10 (десять) баллов, минимальная – 7 (семь) баллов.

6. Литература для подготовки к вступительным испытаниям

а. Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – Москва: Смысл, 2010.
2. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. – Москва: Наука, 2002.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Психологический подход. – Москва: Ника, 2019.
4. Брунер Дж. Психология познания. – Москва: Прогресс, 1978.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – Москва: Изд-во МГУ, 1984.
6. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учебное пособие: в 2 т. – Москва: Академия: Смысл, 2006. – Т. 1. – 448 с.; Т. 2.
7. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
8. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 1.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1983. – Т. 3.
10. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1988. – Т. 5.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Санкт-Петербург: Питер, 2022.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2022.
13. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009.
14. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007.
15. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – Москва: Планета детей, 1997.

16. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов. – 10-е изд. – Москва: Академический проект, 2022.
17. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2006.
18. История психологии. XX век: хрестоматия / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва: Академический проект, 2003.
19. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2021.
20. Когнитивная психология: история и современность: хрестоматия / под ред. М.В. Фаликман, В. Спиридонова. – Москва: Ломоносовъ, 2011.
21. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник: в 2 ч. – 6-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – Ч. 1. – 352 с.; Ч. 2.
22. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.
23. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – Москва: Смысл, 2003.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Санкт-Петербург: Питер, 2021.
25. Найссер У., Хаймен А. (ред.) Когнитивная психология памяти. – 2-е изд. – Москва: Прайм-Еврознак, 2005.
26. Нуркова В.В. Память // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 3. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018.
27. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.
28. Общая психология: тексты: в 3 т. (10 кн.) / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Т. 1.
29. Психология внимания: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва: АСТ, 2008.
30. Психология индивидуальных различий: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва: АСТ, 2008.

31. Психология личности: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – Москва: АСТ, 2008.
32. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Москва: АСТ, 2009.
33. Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2008.
34. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. – Москва: АСТ, 2009.
35. Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд. – Москва: АСТ, 2008.
36. Психология эмоций / сост. В.К. Вилюнас. – Санкт-Петербург: Питер, 2004.
37. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / под ред. Т.В. Корниловой, А.В. Юревича. – Москва: Институт психологии РАН, 2012.
38. Петровский В.А. Человек над ситуацией. – Москва: Смысл, 2010.
39. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2006.
40. Российская психология: антология / сост. А.Н. Ждан. – Москва: Академический проект, 2009.
41. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – Москва: Наука, 1997.
42. Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2002.
43. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 1. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2008.
44. Соколова Е.Е. Психология деятельности: становление и перспективы развития. – Москва: Канон+, 2023.

45. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005.

46. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – Москва: Институт психологии РАН, 2003.

47. Фаликман М.В. Внимание // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2010.

48. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.

49. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург: Питер, 2013.

в. Цифровые образовательные ресурсы

1. База данных научных публикаций Science Direct. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

2. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

3. Библиотека сайта psychology.ru. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>